Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu**: DIAGNOSTYKA INTELIGENCJI W CIĄGU ŻYCIA**					Kod przedmiotu: C/30	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA – jednolite studia magisterskie**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**	
	Rok / semestr**: III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**		**30**			

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni, dr Magdalena Gliniecka-Rękawik
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Cel przedmiotu to praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu psychologa – diagnosty. Zdobycie wiedzy dotyczącej narzędzi do diagnostyki inteligencji oraz umiejętności praktycznych, które umożliwią absolwentom wykonywanie i interpretowanie diagnozy inteligencji narzędziami dostępnymi w Polsce.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące struktury diagnozy psychologicznej; zna i rozumie etyczno-prawne aspekty diagnozy inteligencji oraz techniczne aspekty przebiegu badania; zna i rozumie, jakie zachowania należy obserwować podczas badania i potrafi je interpretować; zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w diagnozie inteligencji.	PS_W02 PS_W08 PS_W09
02	Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące współczesnych koncepcji i badań prowadzonych w obszarze diagnozy inteligencji, zna i rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej specjalności zawodowej.	PS_W04
03	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące narzędzi do diagnozy inteligencji, zna i rozumie podtesty wchodzące w skład testu WAIS-R, WISC-R oraz SB5 i zdolności mierzone poszczególnymi podtestami.	PS_W08

04	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do diagnozowania: dobierać adekwatnie metody stosowane w diagnozie inteligencji uwarunkowane indywidualną sytuacją osoby badanej, klasyfikować ilorazy inteligencji; potrafi wyliczyć wiek życia osoby badanej w momencie badania, analizować wyniki uzyskane w trakcie badania; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do obliczania wyników surowych, przeliczania, ilorazy inteligencji, przedziały ufności oraz centyle.	PS_U03 PS_U04 PS_U13 PS_U14 PS_U15
05	Student potrafi konstruować rozbudowane pisemne wypowiedzi wykorzystując wiedzę i kompetencje praktyczne, potrafi zinterpretować profilogramy i psychogramy uzyskane w testach mierzących inteligencję, potrafi napisać opinię psychologiczną nt. diagnozy inteligencji zgodnie z wymaganą strukturą, w obszarze działalności zawodowej.	PS_U08 PS_U09
06	Student jest gotów do prezentowania zachowania w sposób profesjonalny z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej i badawczej w diagnozowaniu inteligencji: jest gotów zachować ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii, pracować samodzielnie, wykazywać odpowiedzialność za przeprowadzenie badania testem inteligencji, dbać o wypożyczone testy, przestrzegać procedury badania w działalności zawodowej.	PS_K05
07	Student jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za przygotowanie do pracy i prowadzone działania oraz prezentację ich efektów; jest gotów do postepowania zgodnie z wartościami, celami, zadaniami związanymi z prowadzeniem badań diagnostycznych w zakresie inteligencji.	PS_K02 PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Etyczno-prawne aspekty diagnozy inteligencji Uwarunkowania decyzji o wyborze testu Wartości psychometryczne testów Pomiar intelektu – rys historyczny Techniczne aspekty przebiegu badania (warunki fizyczne, organizacja przestrzeni, korzystanie z pomocy testowych
Ćwiczenia
Obserwacja zachowania podczas badania Struktura diagnozy psychologicznej Diagnoza inteligencji małego dziecka: Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera P-93, Neutralne Kulturowo Testy Inteligencji: Cattella i Ravena (CFT 1-R i TMK), IDS Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5-10 lat Diagnoza inteligencji w okresie szkolnym: Skala Inteligencji Stanford - Bineta 5 (SB5), Skala Inteligencji Wechslera Dla Dzieci – wersja zmodyfikowana (WISC-R), Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella CFT 20 – R. Diagnoza inteligencji człowieka dorosłego: Skala Inteligencja D. Wechslera – WAIS-R(PL2) – procedura badania i obliczanie wyników, przykłady dostępnych testów do diagnozy inteligencji płynnej i skrystalizowanej, Bateria testów APIS-Z (R). Studia przypadków: diagnoza inteligencji osób wybitnie zdolnych, diagnoza inteligencji osób z niepełnosprawnością intelektualną, diagnoza inteligencji u osób ze specyficznymi zaburzeniami uczenia się, diagnoza inteligencji u pacjentów z zaburzenia neurologicznymi
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Bednarek, D. (2016). *Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

	Brzeziński, J., Gaul, M., Hornowska, E., Jaworowska, A. Machowski, A., & Zakrzewska, M. (2004). *Skala Inteligencji D. Wechslera dla dorosłych. Wersja zrewidowana – renormalizacja.* Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Gale, H.R., Sajewicz-Radtke, U., Radtke, B.M., & Lipowska, M. (2017). *Skala Inteligencji Stanford-Binet, Edycja Piąta*. Gdańsk: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych. Grob, A., Meyer, C. S., & Hagmann-von Arx, P. (Polska adaptacja i podręcznik: Jaworowska, A. & Matczak, A.). (2013). *IDS Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5-10 lat.* Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Hornowska, E. (2004). *Skala Inteligencji dla Dorosłych Davida Wechslera WAIS-R oraz WAIS-III*. s. 13-25 i 70-112. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Leiter, R. G. (Polska standaryzacja i podręcznik: Jaworowska, A., Matczak, A., & Szustrowa, T.). (2009). *Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera P-93*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Matczak, A., Piotrowska, A., & Ciarkowska, W. (2008). *Skala Inteligencji D. Wechslera dla dzieci – Wersja zmodyfikowana (WISC-R).* Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Matczak, A., Wujcik, R., Stańczak, J, Jaworowska, A., Wrocławska-Warchala E. (2020) *APIS-Z(R) Bateria testów. Wersja zrewidowana.* Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Stańczak, J. (2013) *Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella – wersja 2.* Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Strelau, J. (2021) *Różnice indywidualne. Historia - determinanty – zastosowania.* Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR Szustrowa, T., & Jaworowska, A. (2003). *Test Matryc Ravena w Wersji Kolorowej*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Weiß, R. H., & Osterland, J. (2011). *Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella CFT 1-4*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP Krasowicz-Kupis, G. & Wiejak, K. (2006). *Skala Inteligencji Wechslera dla dzieci (WISC-R) w praktyce psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca*	Jaworowska, A., Matczak, A. (2002). *Omnibus. Test inteligencji*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Jaworowska, A., Szustrowa, T. (2000). *Test Matryc Ravena w wersji standard. Formy: Klasyczna, Równoległa, Plus*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 2. Matczak, A., Jaworowska, A., Ciechanowicz, A. Stańczak, J. (2006). *Bateria Testów APIS-Z. Podręcznik.* Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Matczak, A., Martowska, K. (2013). *Neutralny Kulturowo Test Inteligencji - wersja 3 Raymonda B. Cattella i Alberty K. S. Cattell. CFT-3. Podręcznik*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Strelau, J. (1997). *Inteligencja człowieka*. Warszawa: Wydawnictwo Żak.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia z wykorzystaniem dyskusji, analiza poszczególnych zagadnień w oparciu o literaturę, analiza studiów przypadków
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod	

i technik kształcenia na odległość	

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa. Analiza sytuacji problemowej		03, 04, 05
Opracowanie prezentacji-analizy na wybrany temat.		05, 06, 07
Test egzaminacyjny		01,02,03
Formy i warunki zaliczenia	Wykład – egzamin testowy Ćwiczenia - samodzielne przeprowadzenie diagnozy inteligencji człowieka (dziecka i dorosłego) za pomocą samodzielnie dobranych metod, wykonanie obliczeń i interpretacji.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	126	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo